

INFORMATIONS

Il s'agit d'une proposition de planification.

Les parcours ne sont pas intégrés dans cette planification.

♥ Deux périodes par semaine sont consacrées aux parcours

Certaines propositions d'activités sont liées à MON fonctionnement :

♥ Cahier d'écrivain (expliqué sur le site)

♥ Dossier d'écriture des minuscules et des mots

♥ Le sujet ou le support a été modifié :

Et ensuite → réalisé sur un autre livre que celui proposé dans la méthodologie

Courage, bravo → réalisé pour le 1er avril

MES AJOUTS

TEMPS 1

- ♥ à partir du phonème L : introduction des fiches de lecture (version liée ou scripte) jusqu'à la fin du Temps 5

TEMPS 2

- ♥ introduction du dossier « écrire des mots »

TEMPS 3

- ♥ introduction du dossier « écrire des mots et des phrases »
- ♥ introduction des histoires à lire

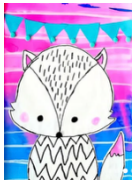
TEMPS 4

- ♥ introduction des histoires à lire

TEMPS 5

- ♥ introduction du dossier « la phrase » : trois exercices en lien avec la phrase
- ♥ introduction des histoires à lire

PLANIFICATION HEBDOMADAIRE FRANÇAIS

SEMAINES							
1	2	3	4	5	6	7	8
TRANSITION 2 ^{ÈME} - 3 ^{ÈME}		CODAGE-ENCODAGE					
Lecture de l'histoire avec l'album « Je t'ai écrit un message » - utilisation des cartes animaux	Introduction a et i - comptines sur le a et i - ballon son - jeux - brochure code	Introduction l et r - comptines sur le l et r - ballon son - jeux - brochure code <i>Introduction cahier de lecture</i> - lecture mots	Introduction u et o - comptine sur le u - ballon son - jeux - brochure code - lecture mots <i>Introduction des mots par cœur</i>	Introduction é et f - comptine sur le f - ballon son - jeux - brochure code - lecture mots + lecture phrases pour le f	Introduction du j - comptine sur le j - ballon son - jeux - brochure code - lecture mots + lecture phrases pour le j	FIN TEMPS 1 J'ai appris p.11 + tournus postes - 2 postes jeux - 1 poste lecture - 1 poste écriture évaluation	
GESTE D'ÉCRITURE							
- graphisme jusqu'à la page 5 avec cartes graphismes - Terminer avec AV (dessin avec graphisme) 	- écriture du a - laisser une trace → écrire prénom des copains de classe - écriture du i - laisser une trace	- écriture du l - laisser une trace → mots de la classe <i>Livre, tableau, table, élève, cartable, école</i> - écriture du r - laisser une trace	- écriture du u - laisser une trace - écriture du o - laisser une trace	- écriture du é - laisser une trace - écriture du f - laisser une trace	- écriture du j - laisser une trace	- écriture des mots des devoirs en écriture liée (fiche) - écriture de son prénom en liée (fiche)	
PASSAGE DE L'ORAL À L'ÉCRIT							
		Classe fictive + fiche avec prénom de la classe (fiche)					

SEMAINES							
9	10	11	12	13	14	15	16
CODAGE-ENCODAGE							
Introduction du u - ballon son - jeux - brochure code - écrire des mots Temps2 - lecture	Introduction b - ballon son - jeux - brochure code - écrire des mots Temps2 - lecture	Introduction ou - comptines sur le ou - ballon son - jeux - brochure code - écrire des mots Temps2 - lecture	Introduction t - comptines sur le t - ballon son - jeux - brochure code - écrire des mots Temps2 - lecture	Introduction ch - ballon son - jeux - brochure code - écrire des mots Temps2 - lecture	Introduction m - ballon son - jeux - brochure code - écrire des mots Temps2 - lecture évaluation	Introduction p - ballon son - jeux - brochure code - écrire des mots Temps2 - lecture	Introduction s - ballon son - jeux - brochure code - écrire des mots Temps2 - lecture
GESTE D'ÉCRITURE							
écriture de la lettre & laisser une trace							
STRATÉGIE DE COMPRÉHENSION							
Tout ou rien		Chanson d'hiver : + fiche					
PASSAGE DE L'ORAL À L'ÉCRIT + CAHIER D'ÉCRIVAIN							
Et ensuite + fiche Avec le livre le voleur de feuilles							
FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : LA NATURE							
Bain de mots champs lexical		Des mots à ranger mots étiquettes		Je dis...tu dis... produire des énoncés		De qui, de quoi on parle ? sujet - prédicat	Le genre masculin - féminin

SEMAINES					
17	18	19	20	21	22
CODAGE-ENCODAGE					
Introduction <i>n</i> - ballon son - jeux - brochure code - <i>écrire des mots</i> <i>Temps2</i> - lecture	Introduction <i>oi</i> - ballon son - jeux - brochure code - <i>écrire des mots</i> <i>Temps2</i> - lecture	FIN TEMPS 2 J'ai appris	Introduction <i>on/om</i> - texte lu on - ballon son - jeux - brochure code - <i>écrire des phrases</i> <i>Temps3</i> - lecture	Introduction <i>c / qu</i> - ballon son - jeux - brochure code - <i>écrire des phrases</i> <i>Temps3</i> - lecture	Introduction <i>d</i> - ballon son - jeux - brochure code - <i>écrire des phrases</i> <i>Temps3</i> - lecture
GESTE D'ÉCRITURE					
écriture de la lettre & laisser une trace					
STRATÉGIE DE COMPRÉHENSION + LECTURE HISTOIRES TEMPS 3					
Grand-Jo et Petit Jack					Devinettes
PASSAGE DE L'ORAL À L'ÉCRIT + CAHIER D'ÉCRIVAIN					
				<u>Dans ma valise</u> + fiche	
FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : MÉTIERS					
Autour des métiers champs lexical	Des familles de mots mots étiquettes	Un métier de rêve travail à l'oral	Qu'est-ce qu'on en dit ? sujet - prédicat	Le nombre singulier - pluriel	

VACANCES DES RELÂCHES

VACANCES DES RELÂCHES

SEMAINES					
23	24	25	26	27	28
CODAGE-ENCODAGE					
Introduction <i>an/en/ am/em</i> - ballon son - jeux - brochure code - <i>écrire des phrases Temps3</i> - lecture	Introduction <i>s</i> et <i>in/im</i> - ballon son - jeux - brochure code - <i>écrire des phrases Temps3</i> - lecture	FIN DU TEMPS 3 Introduction du <i>è/ê/é/e</i> - texte lu du è - ballon son - jeux - brochure code - lecture J'ai appris évaluation	Introduction <i>ai /ei</i> et <i>er /ez</i> - ballon son - jeux - brochure code - lecture	Introduction <i>au /eau</i> et <i>o</i> - ballon son - jeux - brochure code - lecture	FIN DU TEMPS 4 Introduction <i>g</i> - ballon son - jeux - brochure code - lecture J'ai appris évaluation
GESTE D'ÉCRITURE					
écriture de la lettre & laisser une trace					
STRATÉGIE DE COMPRÉHENSION + LECTURE HISTOIRES TEMPS 3 + TEMPS 4					
		Minute nature			
PASSAGE DE L'ORAL À L'ÉCRIT + CAHIER D'ÉCRIVAIN					
		<u>Courage bravo !</u> Poisson d'avril message bienveillant !			<u>Surprise du printemps</u>
FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : ÉMOTIONS					
Les mots qui font vivre	Mots opposés	Rien n'est plus beau	Positif, négatif	Noms communs, Noms propres	

VACANCES DE PÂQUES

SEMAINES									
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
CODAGE-ENCODAGE									
Introduction k / c / q - ballon son - jeux - brochure code - la phrase Temps5 - lecture	Introduction ph / f - ballon son - jeux - brochure code - la phrase Temps5 - lecture	Introduction eu / e - ballon son - jeux - brochure code - la phrase Temps5 - lecture	Introduction gn - ballon son - jeux - brochure code - la phrase Temps5 - lecture	Introduction y et w / v - ballon son - jeux - brochure code - la phrase Temps5 - lecture	Introduction z / s - ballon son - jeux - brochure code - la phrase Temps5 - lecture				
GESTE D'ÉCRITURE									
écriture de la lettre & laisser une trace									
STRATÉGIE DE COMPRÉHENSION + LECTURE HISTOIRES TEMPS 5									
		Petite annonce							
PASSAGE DE L'ORAL À L'ÉCRIT+ CAHIER D'ÉCRIVAIN									
				Destination Bornéo					
FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : VOYAGE									
Les mots du voyage		Des mots de sens proche		Le téléjournal de voyage		Les acteurs de la communication			